

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



21.06.2024г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.У.1. Государственное управление этнонациональными и  
межконфессиональными отношениями

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное  
управление

Направленность (профиль): Система государственного и муниципального  
управления

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Курс	1
Семестр	11
Лекции (час)	12
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	96
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	11
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2024

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.04.04  
Государственное и муниципальное управление.

Авторы Е.Р. Метелева, А.А. Гордин

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
государственного управления и управления человеческими ресурсами

Заведующий кафедрой Б.Ж. Тагаров

### 1. Цели изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Межэтнические и межконфессиональные отношения»  
- формирование компетенций в сфере управления межэтническими и межконфессиональными отношениями.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование умений и навыков диагностики и экспертирования проблем в межэтнических и межконфессиональных отношениях;
- формирование умений и навыков разработки направлений и выбора инструментов управления межэтническими и межконфессиональными отношениями.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-1	Способен организовывать и обеспечивать деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-1 Способен организовывать и обеспечивать деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	З. Знать теоретические основы общероссийской гражданской идентичности, предпосылки сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации и достижения межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия У. Уметь применять теоретические знания для обеспечения деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации Н. Владеть навыками организации деятельности, направленной на гармонизацию межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	12
Практические (сем, лаб.) занятия	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	96
Всего часов	108

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Межэтнические процессы в современном мире и в России	11	4	0	32		1. Анализ проблем этнических групп. 2. Анализ деятельности национальных организаций. Тест по теме 1
2	Современные межконфессиональные отношения в мире и в России	11	4	0	28		3. Сравнение основных форм межконфессиональных отношений. 4. Анализ деятельности религиозных организаций. Тест по теме 2
3	Государственная национальная политика и политика противодействия экстремизму	11	4	0	36		5. Анализ предлагаемого управленческого решения. 6. Анализ деятельности органа государственной власти в регионе, занимающегося вопросами межнациональных и межконфессиональных отношений. 7. Анализ государственной политики РФ в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений. Тест по теме 3

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	ИТОГО		12		96		

### 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Межэтнические процессы в современном мире и в России	Этнос: понятие, виды, характеристики. Классификации этносов. Племя, народность, нация как формы этнических общностей. Титульные, коренные народы и национальные меньшинства. Особенности психологии этнических групп.
2	Межэтнические процессы в современном мире и в России	Межэтнические конфликты: типология, причины. Межэтнические конфликты в современной России. Основные ареалы межэтнических конфликтов. Этнополитический экстремизм.
3	Межэтнические процессы в современном мире и в России	Понятие, виды и причины миграций. Проблемы адаптации к новой культурной среде. Роль СМИ в межэтнических отношениях.
4	Современные межконфессиональные отношения в мире и в России	Конфессии. Особенности психологии религиозных групп. Причины и факторы радикализации религии в современном мире. Религиозный экстремизм. Межконфессиональные отношения в современной России. Межрелигиозные конфликты. Роль СМИ в межконфессиональных отношениях.
5	Государственная национальная политика и политика противодействия экстремизму	Государственная национальная политика: цели и задачи, субъект и объект, направления. Модели этнополитики. Мультикультурализм.
6	Государственная национальная политика и политика противодействия экстремизму	Современная миграционная политика России. «Российский интеграционный проект». Государственно-конфессиональные отношения.
7	Государственная национальная политика и политика противодействия экстремизму	Формирование общегражданской идентичности: этнические и религиозные аспекты. Роль органов государственной власти и местного самоуправления, негосударственных, некоммерческих, общественных организаций и бизнеса в решении проблем этнической и религиозной терпимости.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	. Анализ проблем этнических групп
1	. Анализ деятельности национальных организаций
2	. Сравнение основных форм межконфессиональных отношений

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
2	. Анализ деятельности религиозных организаций
3	. Анализ предлагаемого управленческого решения
3	. Анализ деятельности органа государственной власти в регионе, занимающегося вопросами межнациональных и межконфессиональных отношений
3	. Анализ государственной политики РФ в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Межэтнические процессы в современном мире и в России	ПК-1	З.Знать теоретические основы общероссийской гражданской идентичности, предпосылки сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации и достижения межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия У.Уметь применять теоретические знания для обеспечения деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации Н.Владеть навыками организации деятельности, направленной на	1. Анализ проблем этнических групп	Релевантность приведенных фактов - 6 б, наличие оригинальных вариантов решения - 4 б (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			гармонизацию межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов		
2		ПК-1	<p>З.Знать теоретические основы общероссийской гражданской идентичности, предпосылки сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации и достижения межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия</p> <p>У.Уметь применять теоретические знания для обеспечения деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации</p> <p>Н.Владеть навыками организации деятельности, направленной на гармонизацию межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов</p>	2. Анализ деятельности национальных организаций	Обоснованность предлагаемых решений - до 10 б (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
3		ПК-1	З.Знать теоретические основы общероссийской гражданской идентичности, предпосылки сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации и достижения межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	Тест по теме 1	Правильность ответов на вопросы теста - 12 б. (12)
4	2. Современные межконфессиональные отношения в мире и в России	ПК-1	З.Знать теоретические основы общероссийской гражданской идентичности, предпосылки сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации и достижения межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	3. Сравнение основных форм межконфессиональных отношений	Сравнение основных форм - 8 б., выводы - 2 б. (10)
5		ПК-1	З.Знать теоретические основы общероссийской гражданской идентичности, предпосылки сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации и достижения межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия У.Уметь применять теоретические знания для обеспечения деятельности,	4. Анализ деятельности религиозных организаций	Точность полученных характеристик -4 б., обоснованность предложенных показателей - 6 б. (10)



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации Н. Владеть навыками организации деятельности, направленной на гармонизацию межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов		
6		ПК-1	З. Знать теоретические основы общероссийской гражданской идентичности, предпосылки сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации и достижения межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	Тест по теме 2	Правильность ответов на вопросы теста - 6 б. (6)
7	3. Государственная национальная политика и политика противодействия экстремизму	ПК-1	З. Знать теоретические основы общероссийской гражданской идентичности, предпосылки сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации и достижения межнационального	5. Анализ предлагаемого управленческого решения	Точность определения проблемы - 5 б., корректность и обоснованность выводов - 5 б. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			(межэтнического) и межрелигиозного согласия У. Уметь применять теоретические знания для обеспечения деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации Н. Владеть навыками организации деятельности, направленной на гармонизацию межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов		
8		ПК-1	З. Знать теоретические основы общероссийской гражданской идентичности, предпосылки сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации и достижения межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия У. Уметь применять теоретические знания для обеспечения деятельности, направленной на укрепление	6. Анализ деятельности органа государственной власти в регионе, занимающегося вопросами межнациональных и межконфессиональных отношений	Полнота анализа деятельности органа - 4 б., обоснованность предложенных показателей - 6 б. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации</p> <p>Н. Владеть навыками организации деятельности, направленной на гармонизацию межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов</p>		
9		ПК-1	<p>З. Знать теоретические основы общероссийской гражданской идентичности, предпосылки сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации и достижения межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия</p> <p>У. Уметь применять теоретические знания для обеспечения деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации</p> <p>Н. Владеть навыками</p>	7. Анализ государственной политики РФ в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений	<p>Полнота и точность анализа документов - 5 б., обоснованность предложенных индикаторов - 5 б. (10)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			организации деятельности, направленной на гармонизацию межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов		
10		ПК-1	З.Знать теоретические основы общероссийской гражданской идентичности, предпосылки сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации и достижения межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	Тест по теме 3	Правильность ответов на вопросы теста - 12 б. (12)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Правильный ответ оценивается в 2 балла.

**Компетенция: ПК-1 Способен организовывать и обеспечивать деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов**

**Знание:** Знать теоретические основы общероссийской гражданской идентичности, предпосылки сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации и достижения межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия

1. «Российский интеграционный проект».
2. Государственная национальная политика: направления.
3. Государственная национальная политика: субъект и объект.
4. Государственная национальная политика: цели и задачи.
5. Государственно-конфессиональные отношения.
6. Классификации этносов.
7. Конфессии. Особенности психологии религиозных групп.
8. Межконфессиональная нетерпимость.
9. Межконфессиональные отношения в современной России.
10. Межрелигиозные конфликты.
11. Межэтнические конфликты в современной России.
12. Межэтнические конфликты: типология, причины.
13. Модели этнополитики.
14. Мультикультурализм.
15. Основные ареалы межэтнических конфликтов.
16. Понятие, виды и причины миграций.
17. Причины и факторы радикализации религии в современном мире.
18. Проблемы адаптации к новой культурной среде.
19. Религиозный экстремизм.
20. Роль органов государственной власти и местного самоуправления, негосударственных, некоммерческих, общественных организаций и бизнеса в противодействии этническому и религиозному экстремизму и нетерпимости.
21. Роль СМИ в межконфессиональных отношениях.
22. Роль СМИ в межэтнических отношениях.
23. Современная миграционная политика России.
24. Формирование общегражданской идентичности: этнические и религиозные аспекты.
25. Этнические стереотипы.
26. Этнополитический экстремизм.
27. Этнос: понятие, виды, характеристики.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Корректно выполненное задание оценивается в 30 баллов.

**Компетенция: ПК-1 Способен организовывать и обеспечивать деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов**

Умение: Уметь применять теоретические знания для обеспечения деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации

Задача № 1. Задание на выработку адекватной реакции на проблемы, связанные с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Корректно выполненное задание оценивается в 30 баллов.

**Компетенция: ПК-1 Способен организовывать и обеспечивать деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности,**

**сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов**

Навык: Владеть навыками организации деятельности, направленной на гармонизацию межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов

Задание № 1. Задание на выбор правильной стратегии поведения в ситуации социальных, этнических, конфессиональных и культурных противоречий

**ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА**

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 38.04.04 Государственное  
и муниципальное управление  
Профиль - Система государственного и  
муниципального управления  
Кафедра государственного управления и  
управления человеческими ресурсами  
Дисциплина - Государственное  
управление этнонациональными и  
межконфессиональными отношениями

**БИЛЕТ № 1**

1. Тест (40 баллов).
2. Задание на выработку адекватной реакции на проблемы, связанные с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями (30 баллов).
3. Задание на выбор правильной стратегии поведения в ситуации социальных, этнических, конфессиональных и культурных противоречий (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Е.Р. Метелева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Б.Ж. Тагаров

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) основная литература:**

1. Карнышев А. Д., Иванова Е. А., Костин А. К. Вопросы межэтнического взаимодействия и межкультурной компетентности. матер. социально-психолог. исслед. в образоват. учреждениях Иркут. обл./ А. Д. Карнышев, А. К. Костин, Е. А. Иванова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008.-104 с.
2. Зорин В. Кавказ. Гуманитарные аспекты гармонизации политики/ Владимир Зорин// Номер журнала, N 4, С. 86-90, 2011, ч.з 2-202
3. Шабает Ю. П., Садохин А. П. Региональный национализм: экспертный анализ идеологии этнических движений финно-угорских народов России/ Ю.П. Шабает.- Москва: Директ-Медиа, 2014.-409 с.
4. Фалалеева И. Н. Регулирование межнациональных отношений при формировании региональных органов государственной власти/ И. Н. Фалалеева// Власть

5. Современные этносоциальные и этнополитические процессы. Электронный ресурс. сборник научных трудов/ А.Г. Сабиров.- Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.-295 с.
6. Бабурин С. Н., Дзлиев М. И., Урсул А. Д. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты. монография/ Бабурин С. Н., Дзлиев М. И., Урсул А. Д.- М.: ИНФРА-М, 2014.-511 с.
7. Шабаев Ю.П., Садохин А.П. Этнополитология. учебное пособие. Электронный ресурс/ Ю.П. Шабаев.- Москва: Юнити-Дана, 2012.-319 с.
8. [Лобазова О.Ф. Религиоведение : учебник / Лобазова О.Ф.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 468 с. — ISBN 978-5-394-02921-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85286.html> \(дата обращения: 31.05.2021\). — Режим доступа: для авторизир. пользователей](#)
9. [Трофимов Е.Н. Россия многонациональная. Политико-правовые основы управления национальными процессами \(1906-2012 годы\) \[Электронный ресурс\] : монография / Е.Н. Трофимов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма, Логос, 2013. — 377 с. — 978-5-98704-695-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30155.html>](#)
10. [Штуден Л.Л. Религии мира : учебное пособие / Штуден Л.Л.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-4497-1186-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/108243.html> \(дата обращения: 31.05.2021\). — Режим доступа: для авторизир. пользователей](#)

**б) дополнительная литература:**

1. Шабаев Ю. П., Садохин А. П., Шилов Н. В. "Финно-угорский мир": миф, макроидентичность, политический проект?/ Ю. П. Шабаев, Н. В. Шилов, А. П. Садохин// Номер журнала, N 1, С. 147-155, 2010, ч.з 2-202
2. Калинина К. В., Михайлов В. А. Вопросы национальных и федеративных отношений. сб. науч. ст./ под общ. ред. В. А. Михайлова, К. В. Калининой.- М.: Изд-во РАГС, 2009.- 218 с.
3. Юдин В. И. Государственная политика РФ в отношении коренных малочисленных народов Севера на современном этапе/ В. И. Юдин// Власть
4. Ислам и политика. (взаимодействие ислама и политики в странах Ближнего и Среднего Востока, на Кавказе и в Центральной Азии).- М.: ИВ РАН, 2001.-417 с.
5. Алаев Л.Б., Белокреницкий В.Я., Воскресенский А.Д. Конфликты на Востоке. Этнические и конфессиональные. учебное пособие. Электронный ресурс/ В.Я. Белокреницкий.- Москва: Аспект Пресс, 2008.-512 с.
6. Алаев А. Б., Белокреницкий В. Я., Воскресенский А. Д. Конфликты на Востоке: этнические и конфессиональные. учеб. пособие для вузов. допущено УМО вузов России по образованию в обл. междунар. отношений/ Л. Б. Алаев [и др.].- М.: Аспект Пресс, 2008.-512 с.
7. Даутова А. Р. Национально-культурная специфика российского федерализма/ А. Р. Даутова// Социальная политика и социология
8. Паин Э., Федюнин С. Нация и демократия. Перспективы управления культурным разнообразием/ Эмиль Паин, Сергей Федюнин.- М.: Мысль, 2017.-265 с.
9. Аринин Е. И. Религия, философия религии и "глокальное религиоведение": между "экзотикой", "совестью" и "профессионализмом": (к дискуссиям на Конгрессах российских исследователей религии). Электронный ресурс/ Е. И. Аринин// Вопросы философии
10. Шабаев Ю., Садохин А. Александр Смысл и содержание "российскости" в дискурсе формирования гражданского общества/ Юрий Шабаев, Александр Садохин// Номер журнала, N 4, С. 95-98, 2011, ч.з 2-202

11. Прокуда И. В., Трофимова Е. Л. Социально-психологические ресурсы межэтнического взаимодействия и их учет в управлении полиэтничным коллективом. Электронный ресурс. бакалаврская работа. 37.03.01. направление Психология/ И. В. Прокуда.- Иркутск, 2017.- 91 с.
12. Шабаев Ю. П., Садохин А. П. Александр Петрович Этническое разнообразие и гражданское единство. культурные границы и маркеры в этническом пространстве современной России/ Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин// Номер журнала, № 9, С. 71-80, 2011, ч.з 2-202
13. Ковалев В.А., Шабаев Ю.П. Этничность и согражданство (Национальные движения в финно-угорских регионах РФ)/ В.А.Ковалев,Ю.П.Шабаев// N4., С.126-138, 2004, ч.з 2-202
14. Нестерчук О. А., Федоров В. В. Этнополитическая составляющая государственной образовательной политики как фактор национальной безопасности в современных условиях/ О. А. Нестерчук, В. В. Федоров// Номер журнала, N 1, С. 60-67, 2010, ч.з 2-202
15. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология. Политические функции этничности. учебник. Электронный ресурс/ Ю.П. Шабаев.- Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.-416 с.
16. Этнос и конфессии на Востоке: конфликты и взаимодействие. [сб. ст.]/ сост. и науч. ред.: В. Я. Белокреницкий, М. А. Сапронова.- М.: .., 2005.-576 с.
17. [Беляева Е.Е. Культурная интеграция как основная стратегия культурной политики Европейского союза : монография / Беляева Е.Е.. — Москва : Прометей, 2012. — 98 с. — ISBN 978-5-4263-0113-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23995.html> \(дата обращения: 31.05.2021\). — Режим доступа: для авторизир. пользователей](#)
18. [Дергачев В.А. Глобалистика \[Электронный ресурс\]: учебное пособие/ Дергачев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16410>](#)
19. [Паин Э.А. Между империей и нацией \[Электронный ресурс\] : модернистский проект и его традиционалистская альтернатива в национальной политике России / Э.А. Паин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Новое издательство, 2004. — 248 с. — 5-98379-012-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49448.html>](#)
20. [Пивоев В.М. Философия культуры \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для вузов / В.М. Пивоев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2010. — 432 с. — 978-5-8291-2527-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60098.html>](#)
21. [Тэвдой-Бурмули А. Этнополитическая динамика Европейского союза : учебное пособие для студентов вузов / Тэвдой-Бурмули А.. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-7567-0992-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87963.html> \(дата обращения: 31.05.2021\). — Режим доступа: для авторизир. пользователей](#)
22. [Щербакова Н.А. Глобальные проблемы современности в историческом масштабе \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Н.А. Щербакова, М.Г. Шульман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 202 с. — 978-5-4486-0147-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73329.html>](#)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет



- Единый архив экономических и социологических данных - профессиональная база данных, адрес доступа: <http://sophist.hse.ru/>. доступ неограниченный
- Официальные сайты органов государственной власти Российской Федерации и субъектов, адрес доступа: <http://www.gov.ru/>. доступ неограниченный
- Официальный интернет-портал правовой информации, адрес доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>. доступ неограниченный
- Официальный сайт Таможенного союза ЕАЭС, адрес доступа: <http://www.eurasiancommission.org>. доступ неограниченный
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики России - профессиональная база данных, адрес доступа: <http://www.gks.ru/>. доступ неограниченный
- Сайт Евразийского экономического союза (ЕАЭС), адрес доступа: <http://www.eaeunion.org/>. доступ неограниченный
- Сайт Евразийской экономической комиссии, адрес доступа: <http://www.eurasiancommission.org/>. доступ неограниченный
- Сайт Европейского союза (ЕС), адрес доступа: <http://europa.eu/>. доступ неограниченный
- Сайт Международной организации по миграции (МОМ), адрес доступа: <http://www.iom.int/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области истории государственного управления в России.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Google Chrome,
- КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения